

ATTIVITÀ 2

Obiettivi: scrivere e calcolare semplici espressioni; rappresentare sequenze ritmiche attraverso una espressione aritmetica; inventare sequenze ritmiche ed espressioni aritmetiche.

Dopo aver spiegato agli allievi il concetto di battuta musicale, diamo loro le seguenti schede su cui lavorare, individualmente o a piccoli gruppi.

- **Riempi le seguenti battute di metro come specificato di seguito:**

Utilizzando solo note da $\frac{1}{4}$:



Suona la battuta ottenuta. Quante note dal valore di $\frac{1}{4}$ puoi inserire in una battuta da $\frac{4}{4}$?

Utilizzando solo note da $\frac{1}{8}$:



Suona la battuta ottenuta. Quante note dal valore di $\frac{1}{8}$ puoi inserire in una battuta da $\frac{4}{4}$?

Utilizzando solo note da $\frac{1}{16}$:



Suona la battuta ottenuta. Quante note dal valore di $\frac{1}{16}$ puoi inserire in una battuta da $\frac{4}{4}$?

Utilizzando solo note da $\frac{1}{2}$:



Suona la battuta ottenuta. Quante note dal valore di $\frac{1}{2}$ puoi inserire in una battuta da $\frac{4}{4}$?

Utilizzando solo note da $\frac{4}{4}$:



Suona la battuta ottenuta. Quante note dal valore di $\frac{4}{4}$ puoi inserire in una battuta da $\frac{4}{4}$?

Al termine della loro attività, invitiamo gli studenti ad eseguire le battute da loro scritte su uno strumento a percussione, oppure battendo le mani; ciò consentirà la condivisione del lavoro svolto, la discussione dei risultati e l'esercizio ritmico. Infine, proviamo ad eseguire tutte le battute, una di seguito all'altra, ordinandole da quella con le note di valore maggiore a quella con le note di valore minore (potete ascoltare il risultato nel file audio [Attività_2_Esempio_1](#)).

Proponiamo anche altre attività e schede che consentiranno di comporre sequenze ritmiche mischiando le varie figure ritmiche e di compiere l'associazione tra la concatenazione delle figure ritmiche e l'operazione di addizione tra frazioni.

Inventa una battuta di metro $\frac{4}{4}$ utilizzando diverse figure ritmiche, mischiandole e mettendole insieme come se fossero dei tasselli, dei mattoncini.



Come fai a sapere che quella che hai inventato è proprio ed esattamente una battuta da $\frac{4}{4}$?
Prova a spiegare come hai fatto.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Inventa una espressione aritmetica con le frazioni in modo tale che il risultato dia $\frac{4}{4}$; puoi usare addizioni e moltiplicazioni.

Scrivi poi la sequenza di calcolo trasformando le frazioni in figure e figurazioni musicali.
Esegui la sequenza che hai inventato

Esempio: $\left(\frac{1}{8} + \frac{1}{8}\right) \times 2 + \frac{1}{4} + \frac{4}{16}$

Risultato:



Potete ascoltare il risultato nel file audio [Attività_2_Esempio_2](#).